



ملخص البحث

"تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة"

أ.م.د/ أيمن علي أحمد عثمان

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة بنها

استهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وتألف مجتمع البحث من المبتدئين في تعلم مهارات كرة السلة بمدارس تعليم كرة السلة بمركز شباب ساحة ناصر، والبالغ عددهم (٣٧) مبتدئ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٤) مبتدئ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٢) مبتدئ، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبارات البدنية وبالإضافة الى الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة السلة، وقد قام الباحث باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج توصل اليها الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة السلة.



English summary

"The effect of using participatory e-learning on the level of performance of some basic offensive skills for Beginners in basketball"

Dr. Ayman Ali Ahmed Othman

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education for Boys
Banha University

The current research aims to identify the effect of using participatory e-learning on the level of performance of some basic offensive skills for beginners in basketball.

In order to achieve the goal of the research, the researcher used the experimental method through the experimental design that relies on the pre and post measurements of two groups, one experimental and the second control, and the research community consisted of beginners in learning basketball skills in basketball schools at Nasser Square Youth Center, of which (٣٧) beginners, The research sample was deliberately chosen, and they were (٢٤) beginners, and they were divided into two experimental and control groups. The strength of each group was (١٢) beginners. To measure the pre and post-performance in the two research groups, the researcher used physical tests in addition to skill tests for basketball skills. The researcher used participatory e-learning on the experimental group, and the method used (explanation and model) on the control group, and after completing the data collection, the researcher subjected it to statistical transactions to obtain the results, the researcher reached the superiority of the experimental group over the control group in the skill tests of basketball skills.



تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة"

أ.م.د/ أيمن علي أحمد عثمان

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة بنها

- المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أصبحت الحاجة ملحة الى استخدام أحدث التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية نظراً للتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة ومجال التعليم بصفة خاصة وذلك منذ بداية القرن العشرين وحتى الان، وذلك لمواكبة المتغيرات والتحديات التي يتعرض لها المتعلم اثناء عملية التعليم، بالإضافة الى تنمية المتعلمين علمياً وتكنولوجياً واجتماعياً واخلاقياً وكذلك الى اكتساب مهارات جديدة في عملية التعلم، ومن اهم تطبيقات تقنيات التكنولوجية التعلم الإلكتروني E-Learning.

وللتعلم الإلكتروني أهدافا يجب تحقيقها لكي نستفيد منه في العملية التعليمية بصورة كبيرة منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، ونمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية مثل: الاستخدام الأمثل لتقنيات الوسائط المتعددة وبنوك الأسئلة النمذجية، كما يسمح بنشر المستحدثات التكنولوجية في كافة المؤسسات التعليمية واعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة.

(١٨ : ٦٩)

ان من أبرز أسباب ظهور التعلم الإلكتروني التشاركي هو ظهور الجيل الثاني من الويب الذي يمثل تصنيفا جديدا لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة، ولكون بيئة التعلم الإلكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجية ممكنا في مجال التعلم الجامعي. (١٩ : ٤)

والتعلم التشاركي عبر الانترنت عبارة عن مجموعة من الأدوات التي تتيح للمستخدمين مشاركة المعلومات والتعاون مع بعضها البعض لإنشاء محتوى ويب والاستفادة منه، من خلال نشاط المستخدمين عن طريق تقاسم المعلومات والمعارف، وهذا بدوره يسهم في تبادل المعلومات،

والتعاون بين المستخدمين والمشاركة والتعاون من خلال العمليات والأنشطة التفاعلية في بيئة الويب. (٢٢: ١٢٤)

ولقد اوضح "ستريجبوس وكيريسشتر ومارتنز **Kirschner and Strijbos**،

martens" (٢٠٠٤م) طبيعة التعلم الالكتروني التشاركي حيث يتيح للمتعلمين من مختلف انحاء المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي المصاحب لهذا النوع من التعلم، وهذا يتطلب من المعلمين اثاره دافعية المتعلمين والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الانترنت مما يساعد المتعلمين علي بناء المعارف الجديدة واتاحة الفرصة للاستفسار علي اسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً. (٢٧: ٣١-٥٠)

ويعتبر التعلم الالكتروني التشاركي نمط من التعلم يعمل فيه المتعلمون معا من خلال مجموعات صغيرة، ويتشاركون في انجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة وفقا لاستراتيجيات التشارك. (١٣: ٢٦٨)

ويركز التعلم الإلكتروني التشاركي على المجالات التربوية ويستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الكمبيوتر المتفرعة من مكتب رئيسي أو عن طريق الشبكات المختلفة وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً. (٨: ٦)

ويتمتع التعلم الالكتروني التشاركي بعدة خصائص أهمها انه يطبق كثير من النظريات التربوية مثل التعلم المقصود، والخبرات الموزعة، والتعلم القائم على المصادر، وكذلك المسؤولية الفردية، فكل فرد مسئول عن إتقان التعلم الذي تقدمه المجموعة، كما أنه تعلم ممرکز حول المتعلم، إذ يشتمل على أنشطة جماعية يقوم بها المتعلمون، ويساهم في زيادة التفاعل والاعتماد المتبادل بين المتعلمين، حيث يساعد المتعلمين بعضهم البعض في التوصل إلى إجابات مناسبة لحل المشكلات، من خلال جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، كما يقدم التغذية الراجعة الجماعية من خلال نشاط وعمل المجموعة ومدى تحقيقها للأهداف، وتشارك الطالب في المعلومات فيتصلون معاً وينسقون الأنشطة ويتعاونون في بناء معرفتهم وتعلمهم. (١٣: ١٣٧)

كما يتم من خلال بيئة التعلم الالكتروني التشاركي إشراك المتعلمين في أنشطة التعلم الإبداعي وبنية المقرر، مع التركيز على التحفيز والتعلم النشط، وتستخدم أدوات التشارك في

مساعدة المتعلمين على العمل والتعلم عبر الويب من خلال تبادل الأفكار، فلم تعد النظرة إلى الابتكار والإبداع كأحد ثمار العبقرية الفردية المنفصلة عن تأثيرات المجتمع فحسب، بل أصبح العمل الجماعي في اكتساب المعرفة، وتطبيقها مساعد أقوى في تنمية المواهب الفردية أيضاً، حيث تظهر التغذية الراجعة في التعلم التشاركي كنشاط إضافي، يضاف إلى خبرة المتعلم، مما يؤدي إلى تنمية التحصيل المعرفي والمهارات العملية وأيضاً الثقة في النفس والتفاعل مع الآخرين بنجاح. (٢٠: ٤)

ويساعد التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم المهارات الأساسية في جميع الرياضات بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة، حيث تحتل كرة السلة المركز الثاني من حيث الشعبية والانتشار في العالم بعد كرة القدم حيث تعتبر من أكثر الألعاب الجماعية متعة واثارة كما انها من الأنشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة دفاعية وهجومية، وهذا يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة، ويذكر "محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين" (١٩٩٩م) ان كرة السلة تعتبر من الأنشطة التي تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على المستوى التعليمي أو المستوى التدريبي.

(١٤: ٤٣)

وتعد المهارات الأساسية الهجومية من المهارات الهامة في كرة السلة، وفي هذا الصدد يؤكد "اسامة راتب" (١٩٩٥م) على ان المتعلم الذي يحاول اتقان احدى المهارات الأساسية الهجومية يحتاج لأداء هذه المهارات عشرات المرات حتى يقوى الممرات العصبية التي تسيطر على توجيه العضلات المسؤولة عن أداء المهارة وذلك للطبيعة المركبة لهذه المهارات وما تتطلبه من اساليب علمية حديثة تساهم في تعلم واتقان هذه المهارات. (٣: ٣١٧)

ومن خلال قيام الباحث بمتابعة مدارس تعليم الرياضات المختلفة بصفة عامة وكذلك كرة السلة بصفة خاصة في العطلة الصيفية في بعض الأندية والهيئات الرياضية المختلفة وذلك لاهتمام الباحث بكرة السلة ومتابعة كل ما هو جديد فيها، فقد لاحظ ضعف مستوى أداء المبتدئين للمهارات الأساسية بالإضافة الى وجود بعض الصعاب والمعوقات التي تواجه أي مبتدأ عند تعليم كرة السلة مثل ضعف فاعلية الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، وكذلك قلة اهتمام المتعلم بتعلم مهارات كرة السلة في بادئ الامر لأنها تفتقد الى عنصر الاثارة والتشويق.

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لم يجد دراسة علمية واحدة تناولت التعلم الإلكتروني التشاركي في رياضة كرة السلة، على الرغم من وجود دراسات في التعلم الإلكتروني التشاركي في رياضات اخري، والتي أثبتت مدي فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في مدى تفاعل الطلاب مع التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة الانترنت والاستفادة منها في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة.

- فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة احصائياً ومعدل تغير حاد بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة احصائياً ومعدل تغير حاد بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق داله احصائياً ومعدل تغير حاد بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

1- التعلم الإلكتروني التشاركي:

هو نمط من أنماط التعلم يعمل فيه الطلاب معاً في مجموعات صغيرة او كبيرة ويتشاركون في انجاز المهمة او تحقيق اهداف تعليمية مشتركة حيث يتم اكتساب المعرفة او المهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. (١٣ : ١٣٨)

- الدراسات المرجعية:

- 1- أجرى "جلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبدالرضا، انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، ومن أهم النتائج: إن

- الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر، وأظهرت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جميع الاختبارات من خلال معنوية الفروق والتي أظهرتها نتائج الاختبار البعدي.(١٩)
- ٢- أجرت "عزة أحمد السعيد شحاتة" (٢٠١٧م) دراسة بعنوان "تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة"، وهدفت الدراسة الى تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت والتعرف على تأثيرها على التدفق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق لتخصص الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات تخصص الكرة الطائرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، ومن أهم النتائج: استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية على التدفق النفسي ومستوى اداء الضرب الساحق لتخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق عن استخدام الأسلوب المتبع في التدريس.(١٠)
- ٣- أجرى "هاني أحمد عبدالعال Hany Ahmed Abd El-Aal" (٢٠١٦م) دراسة بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق"، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في (التمرير- المحاورة - التصويب) ولصالح القياسات البعديّة، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعديّة للمهارات الأساسية (التمرير- المحاورة - التصويب) ولصالح المجموعة التجريبية.(٢٣)
- ٤- أجرى "محمود محمد أبو العطا" (٢٠١٥م) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح علي الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة"، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي عن طريق انشاء موقع الكتروني تفاعلي واثرة علي مستوي المعرفي والاداء المهارى لمنهاج كرة السلة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بينها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٠) طالب من طلاب الفرقة

الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، ومن أهم النتائج: الموقع الإلكتروني المقترح علي شبكة الانترنت ساهم بطريقة ايجابية في تعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة ومستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج). (١٥)

٥- أجري "ريبر Rieber" (٢٠١٣م) دراسة بعنوان "تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية"، واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٦) طالباً بالمرحلة الجامعية تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٨) طالباً، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية. (٢٥)

٥- أجري "مورنو Moreno" (٢٠١٢م) دراسة بعنوان "فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية"، وهدفت الي التعرف علي فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، بلغ حجم العينة (٣٤) طالب، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على زيادة فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على التعلم التقليدي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. (٢٤)

التعليق والاستفادة من الدراسات المرجعية:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها أجريت في الفترة الزمنية من عام (٢٠١٢م) وحتى عام (٢٠١٨م)، واستخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي ذو التصميم باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة، واستهدفت الدراسات التعرف على معرفة تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي في الرياضات المختلفة على مستوى الأداء المهاري، واستخدمت الدراسات السابقة المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار "ت"، معادلة نسب التحسن، وتراوحت المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي في هذه الدراسات من (٨: ١٢) أسبوع، وساعدت الدراسات المرجعية الباحث في اختيار منهجية البحث

وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في المبتدئين في تعلم مهارات كرة السلة بمدارس تعليم كرة السلة بمركز شباب ساحة ناصر والبالغ عددهم (٣٧) مبتدأ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في مجتمع البحث، حيث قام الباحث باستبعاد (١٢) مبتدأ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، كما استبعد عدد (١) مبتدأ لإصابته بفيروس كورونا المستجد، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٤) مبتدأ تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (١٢) مبتدأ، إحداهما تجريبية واتبع معها التعلم الإلكتروني التشاركي والأخرى ضابطة واتبع معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث		العينة الكلية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية		المستبعدون	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣٧	١٠٠	٣٦	٩٧.٢٩	١٢	٣٢.٤٣	١٢	٣٢.٤٣	١٢	٣٢.٤٣	١	٢.٧٠

- اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن"، وكذلك القدرات العقلية (الذكاء)، بجانب القدرات البدنية الخاصة بكرة السلة، وبعض المهارات الأساسية الهجومية في لكرة السلة، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات ن = ٣٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٠٠.٢٩	١.١٣	١٠٠.٣٠	-٠.٠٣
	الطول	١٤٣.٩٤	١.٩٦	١٤٤.٠٠	-٠.٠٩
	الوزن	٤٢.١٧	١.٤٠	٤٢.٠٠	٠.٣٦
الذكاء	القدرات العقلية	٢٣.٧٢	١.٣٩	٢٣.٠٠	١.٥٥
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية للذراعين	٢.٣١	١.١٥	٢.٠٠	٠.٨١
	القدرة العضلية للرجلين	١٠٧.٥٣	٥.٨٨	١١٠.٠٠	-١.٢٦
	السرعة الانتقالية	٧.٦٩	٠.٨٦	٨.٠٠	-١.٠٨
	الرشاقة	١٤.٠٣	٠.٧٧	١٤.٠٠	٠.١٢
	الدقة	١٠٠.٦١	١.٠٥	١٠٠.٠٠	١.٧٤
المتغيرات المهارية	دقة التمريرة الصدرية	٢٢.٣٣	١.٥١	٢٣.٠٠	-١.٣٣
	سرعة التمريرة الصدرية	٢١.٨٨	١.٢٤	٢٢.٠٠	-٠.٢٩
	دقة التمريرة المرتدة	١.٢٥	٠.٨١	١.٠٠	٠.٩٣
	سرعة التمريرة المرتدة	٥٣.٥٦	٢.٤٥	٥٣.٠٠	٠.٦٩
	المحاورة	٣٨.٥٦	٢.٠١	٣٩.٠٠	-٠.٦٦
	التصويبة السلمية	٠.٦٩	٠.٧١	١.٠٠	-١.٣١

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو - الذكاء - البدنية - المهارية)، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١.٣٣، ١.٧٤) أي إنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث في القدرات البدنية الخاصة بكرة السلة، ومتغيرات الأداء المهارى، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

في جميع المتغيرات قيد البحث $n_1 = n_2 = 12$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
٠.٣٥	٠.١٣	١٠.٣٠	٠.١٤	١٠.٢٨	سنة	العمر الزمني	البيانات الشخصية
٠.١٠	١.٨٨	١٤٣.٩٢	٢.٠٤	١٤٤.٠٠	سم	ارتفاع القامة	
٠.١٣	١.٧٦	٤٢.٢٥	١.٠٧	٤٢.٣٣	كجم	وزن الجسم	
١.٢٧	١.٣٠	٢٢.٥٣	١.٦٣	٢٣.٣٣	درجة	القدرة العقلية (الذكاء)	
٠.٥٢	٠.١٤	٢.٢٨	٠.١٣	٢.٣١	متر	القدرة العضلية للذراعين	البيانات الحركية
٠.٠٧	٤.٠١	١٠٨.٥٨	٦.٣٢	١٠٨.٤٢	سم	القدرة العضلية للرجلين	
٠.٢١	٠.٨٧	٧.٧٥	٠.٨٩	٧.٦٧	ثانية	السرعة الانتقالية	
٠.٢٥	٠.٧٤	١٤.٠٠	٠.٧٩	١٣.٩٢	ثانية	الرشاقة	
٠.١٩	١.١٦	١٠.٥٨	١.٠٧	١٠.٦٧	درجة	الدقة	البيانات النفسية
٠.١٤	١.٤٧	٢٢.١٦	١.٦٠	٢٢.٢٥	درجة	دقة التمريرة الصدرية	
٠.١٦	١.٢٧	٢١.٨٣	١.١٤	٢١.٧٥	ثانية	سرعة التمريرة الصدرية	
٠.٢٣	٠.٩٨	١.٣٣	٠.٦٢	١.٢٥	درجة	دقة التمريرة المرتدة	
٠.٣٣	٢.٥٠	٥٣.٥٨	٢.٣٩	٥٣.٩٢	ثانية	سرعة التمريرة المرتدة	البيانات الحركية
٠.٢٧	١.٨٨	٣٨.٥٨	٢.٤٦	٣٨.٣٣	ثانية	المحاورة	
٠.٢٩	٠.٧٩	٠.٥٨	٠.٦٥	٠.٦٧	درجة	التصويبة السلمية	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٥ = ٢,٠٧٤

ويتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٥، بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو واختبار الذكاء، والاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالمتر)
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن (بالكيلو جرام)
- قياس السن (بالسنة)

ثانياً: اختبار الذكاء المصور لقياس القدرات العقلية:

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد ذكي صالح" (١٩٧٥م) ملحق (٢) وهو اختبار من النوع الغير لفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد، وتم اختيار هذا الاختبار نظراً لمناسبته لهذه المرحلة السنية، وتم تطبيقه في البيئة المصرية وتحت نفس ظروف البحث الحالي.

ثالثاً: القدرات البدنية الخاصة لكرة السلة:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات السابقة في مجال كرة السلة منها على سبيل المثال دراسة "حسن حمدي صدقة" (٢٠١٩م) (٦)، ودراسة "عنتر سالم حسن" (٢٠١٩م) (١١)، ودراسة "مروة مسعد جمعة" (٢٠١٩م) (١٦)، ودراسة "يحيى عادل أحمد" (٢٠١٩م) (٢١)، ودراسة "محمود محمد أبو العطا" (٢٠١٥م) (١٥)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة بالبحث، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- اختبار الوثب العمودي لسارجنت
- اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم
- اختبار العدو ٣٠ متر
- اختبار الجري المكوكي ٤ × ١٠ م
- اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة
- قياس القدرة العضلية للرجلين
- قياس القدرة العضلية للذراعين
- قياس السرعة الانتقالية
- قياس الرشاقة
- قياس الدقة

ملحق (٣)

رابعاً: الاختبارات المهارية:

قام الباحث باطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال كرة السلة لتحديد المهارات الأساسية الهجومية التي تتناسب مع المبدئين في تعلم كرة السلة، ثم قام بعرض تلك المهارات الأساسية الهجومية على الخبراء في مجال كرة السلة ملحق (١) لتحديد أنسب المهارات التي تتلائم مع طبيعة المرحلة السنية وأهداف البحث والاختبارات التي تقيس تلك المهارات الأساسية ملحق (٤)، حيث تم التوصل الى كل من (مهارة التمريرة الصدرية، ومهارة التمريرة المرتدة، ومهارة المحاور، ومهارة التصويبة السلمية)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التالية:



- اختبار دقة التمرير الصدرية
- اختبار سرعة التمرير الصدرية
- اختبار دقة التمريرة المرتدة
- اختبار سرعة التمريرة المرتدة
- اختبار سرعة المحاورة
- اختبار ١٠ تصويبات ناجحة
- لقياس التمريرة الصدرية
- لقياس التمريرة الصدرية
- لقياس التمريرة المرتدة
- لقياس التمريرة المرتدة
- لقياس المحاورة
- لقياس التصويبات السلمية ملحق (٥)

- الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٣/٥/٢٠٢٠م إلى الخميس ٢٨/٥/٢٠٢٠م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من المبتدئين في تعلم مهارات كرة السلة بمركز شباب ساحة ناصر من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) مبتدئ، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحث طريقة صدق التمايز بين مجموعة مميزة من لاعبي تحت ١٢ سنة في نفس المرحلة السنوية ولكن ممارسين كرة السلة منذ مرحلة الناشئين بمركز شباب ساحة ناصر، ومجموعة غير مميزة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢)، ويوضح ذلك جدول (٤):

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة

والغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية ن = ١٢

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات البدنية والمهارية	
	ع±	م	ع±	م		
*٢.٤١	٠.١٧	٢.٣٢	١.٠٦	٣.١٠	اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	المهارية
*٣.١١	٦.٩١	١٠.٥٨	٤.٣٥	١١٣.٢٥	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	
*٤.٣٥	٠.٨٩	٧.٦٧	٠.٧٢	٦.١٧	اختبار العدو ٣٠ متر	
*٥.٧٩	٠.٨٣	١٤.١٧	٠.٦٥	١٢.٣٣	اختبار الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	
٤٠.٦١	١.٠٠	١٠.٥٨	١.٣٦	٣١.٢٥	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	البدنية
١٦.٣١ *	١.٥٦	٢٢.٥٨	١.٥٢	٣٣.٢٩	اختبار دقة التمرير الصدرية	

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء السادس) (١٣)

١١.٨٤ *	١.٣٨	٢٢.٠٨	١.٦٩	١٤.٢٩	اختبار سرعة التمرير الصدرية
*٩.٣٢	٠.٨٣	١.١٧	٠.٧٠	٤.٢٢	اختبار دقة التمريرة المرتدة
١٢.٥٨ *	٢.٦٢	٥٣.١٧	١.٢٨	٤٢.١١	اختبار سرعة التمريرة المرتدة
١٣.٢٨ *	١.٧٦	٣٨.٧٥	١.١٩	٣٠.٢٤	اختبار سرعة المحاورة
٢٦.٥٦ *	٠.٧٢	٠.٨٣	١.٤١	١٣.٥١	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند $٢.٠٧٤=٠.٠٥$

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

النتائج:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني يوميين وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) متعلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين

التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية والمهارية	
	ع±	م	ع±	م		
*٠.٩٧	٠.١٥	٢.٣٤	٠.١٧	٢.٣٢	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	الاختبارات البدنية
*٠.٩٤	٦.٣٧	١٠٦.٢ ٥	٦.٩١	١٠٥.٥٨	اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	
*٠.٨٢	١.٠٠	٧.٥٠	٠.٨٩	٧.٦٧	اختبار العدو ٣٠ متر	
*٠.٨٨	٠.٧٤	١٤.٠٠	٠.٨٣	١٤.١٧	اختبار الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	
*٠.٩٦	١.٠٧	١٠.٦٧	١.٠٠	١٠.٥٨	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	
*٠.٨٣	١.٣٤	٢٢.٨٣	١.٥٦	٢٢.٥٨	اختبار دقة التمرير الصدرية	الاختبارات المهارية
*٠.٩١	١.٣٨	٢١.٩٢	١.٣٨	٢٢.٠٨	اختبار سرعة التمرير الصدرية	
*٠.٩٤	٠.٧٥	١.٢٥	٠.٨٣	١.١٧	اختبار دقة التمريرة المرتدة	

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء السادس) (١٤)

* ٠.٩٥	٢.٧٨	٥٢.٩٢	٢.٦٢	٥٣.١٧	اختبار سرعة التمريرة المرتدة
* ٠.٨٩	١.٦٠	٣٨.٢٥	١.٧٦	٣٨.٧٥	اختبار سرعة المحاورة
* ٠.٨٤	٠.٦٠	١.٠٠	٠.٧٢	٠.٨٣	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة

* قيمة (ر) عند مستوى عند $0.05 = 0.632$.

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة، الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

- بناء البرنامج التعليمي المقترح: ملحق (٦)

١- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي الى تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة من خلال التعلم الالكتروني التشاركي.

٢- أسس البرنامج :

- ١- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- ٢- أن يراعى خصائص المبتدئين واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- ٣- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في موقع الانترنت.
- ٤- أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- ٥- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين المبتدئين.
- ٦- أن يتميز البرنامج بالتشويق والإثارة.
- ٧- تزويد المبتدئين بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- ٨- أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

٣- محتوى البرنامج:

يحتوى برنامج (التعلم الالكتروني التشاركي) على بعض المهارات الهجومية في كرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة المحاورة - مهارة التصويبة السلمية).

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ التعلم الالكتروني التشاركي عبر الانترنت:

- كرات سلة.
- ملعب كرة السلة.
- أقماع.
- مقعد سويدي.
- أجهزة كمبيوتر متوافقة مع IBM.

▪ انترنت متوسط السرعة.

٥- نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعلم الالكتروني التشاركي القائم على استخدام التعلم التشاركي عبر الانترنت على المبتدئين لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

٦- تحديد الأنشطة التعليمية:

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع يقوم به الباحث والآخر يقوم به المبتدئين بغية تحقيق أهدافه وهما:

(أ) - أنشطة يقوم بها الباحث:

- قبل البدء في تدريس البرنامج: مقابلة المجموعة التجريبية في جلستين على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالموقع للتعرف على كيفية الدخول إلى شبكة الإنترنت، إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع الموقع التعليمي، الإبحار في الموقع التعليمي.

- أثناء تدريس البرنامج: يتمثل في ملاحظات المبتدئين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهم للموقع الالكتروني.

- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج: تتحدد في تكليف المبتدئين بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب.

(ب) - أنشطة يقوم بها المبتدئين:

- تتمثل في استخدام المبتدئين للموقع الالكتروني والسير بداخله.

- إجابته عن أسئلة التقويم المتضمنة بها.

- ممارسته مهارات كرة السلة المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

٧- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

أ- الإطار العام لتنفيذ الجزء الرئيسي من البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشمئل على (٢٤) وحدة تعليمية لمدة (٨) أسابيع، بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة، وقام الباحث بالتوزيع الزمني على البرنامج التعليمي على النحو التالي: (٥) ق إحماء، (١٠) ق الشرح اللفظي ومشاهدة النموذج العملي للمهارة للمجموعة الضابطة، مشاهدة الموقع التعليمي والتشارك بين المبتدئين في تعلم وشرح وفهم المهارة للمجموعة التجريبية، (٢٥) ق للجزء الرئيسي، (٥) ق ختام.



جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الاسبوع	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	٨ وحدات
٣	عدد الدروس في البرنامج	٢٤ درس
٤	عدد الدروس في الاسبوع	٣ دروس
٥	زمن تطبيق الدرس الواحد	٤٥ق
٦	زمن تطبيق الوحدة التعليمية	٣٥ق
٧	الزمن الكلي للإحماء	٢٠ق
٨	الزمن الكلي للتعلم التشاركي	٢٤٠ق
٩	الزمن الكلي لتطبيق المهارات	٦٠٠ق
١٠	الزمن الكلي للختام	٢٠ق
١١	الزمن الكلي للبرنامج	١٠٨٠ق

ب- الإطار العام لمشاهدة الموقع الالكتروني:

بعد تقسيم الباحث لمحتوى الموقع التعليمي إلى عدد من الوحدات والدروس قام بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية للموقع، وذلك بعمل جلستين للمبتدئين من خلال المنتدى (التفاعل) ويتم تحديد ذلك مسبقاً بإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني، ليكون الغرض من هذا اللقاء هو التعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للموقع وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للمبتدئين، مع مراعاة أن يكون زمن التعلم مفتوح للمبتدئين.

٨- قيادات التنفيذ:

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء السادس) (١٧)



قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مدربي كرة السلة بساحة ناصر. ملحق (٧)

٩- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدنية، واختبارات مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة المحاوره - مهارة التصويبة السلمية).

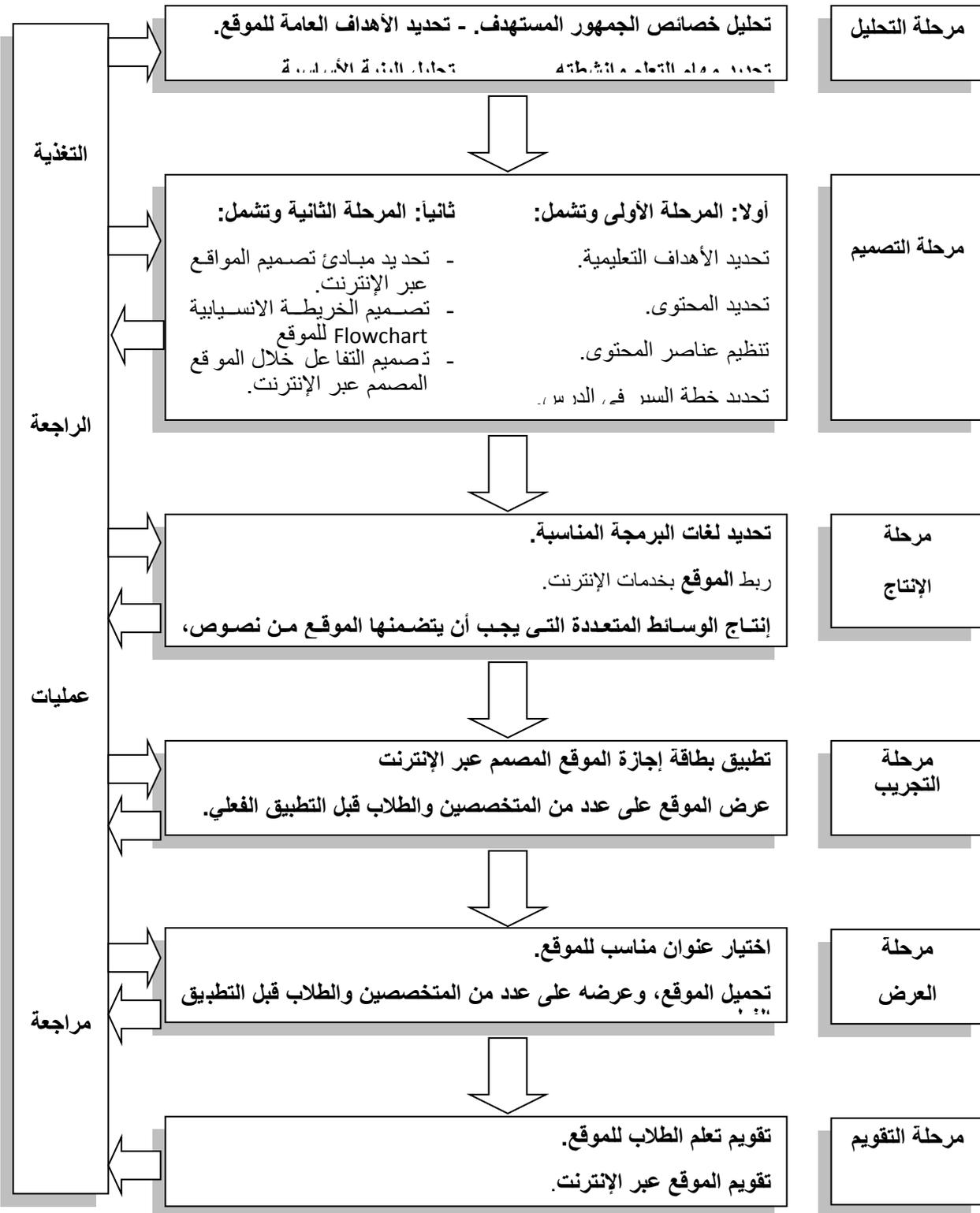
ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس اختبارات قياس مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة المحاوره - مهارة التصويبة السلمية) التي استخدمت في التقويم القبلي.

- الموقع التعليمي المقترح باستخدام تقنية الوسائط الفائقة:

هناك العديد من النماذج التعليمية الفعالة التي صممت بما يتناسب مع بيئة التعلم القائم على الإنترنت، مع الأخذ في الاعتبار خصائص تلك البيئة التي تميزها عن بيئة التعلم التقليدي. ومن أمثلة تلك النماذج: نموذج "روفيني" Ruffini (٢٠٠٠م) (٢٦) لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت، نموذج "الغريب زاهر إسماعيل" (٢٠٠١م) (٤)، نموذج "إبراهيم الفار" (٢٠٠٢م) (١)، نموذج "مصطفى جودت" (٢٠٠٣م) (١٧)، نموذج "عبد الله الموسى، وأحمد المبارك" (٢٠٠٥م) (٩)، نموذج "حسن الباتع" (٢٠٠٧م) (٥).

وبعد الاطلاع على هذه النماذج حرص الباحث على أن يكون هناك اتساق بين هذه النماذج التعليمية وبين نموذج التصميم التعليمي الذي سيعتمد عليه الباحث في تصميم وإنتاج الموقع التعليمي الذي سيقدم إلى المتعلمين مستخدماً أسلوب الهيبرميديا بما يتناسب مع أهداف وخصائص المتعلمين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، لذا قام الباحث بإختيار نموذج تصميم وإنتاج المواقع التعليمية لحسن الباتع (٢٠٠٧م)، وتضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعملية التصميم والإنتاج، والشكل رقم (١) يوضح مراحل وخطوات النموذج. ويتكون النموذج من المراحل والخطوات التالية:



شكل (١)

نموذج حسن البائع لتصميم المواقع التعليمية

أولاً: مرحلة التحليل:

وشملت تلك المرحلة عدداً من الخطوات إتبعها الباحث بكل دقة وهي:

١- تحليل خصائص الجمهور المستهدف:

قام الباحث بإختيار عينة البحث من المبتدئين التي يتوافر لديهم متطلبات الدراسة عبر الإنترنت، وتتمثل تلك المتطلبات في إمتلاك كل مبتدئ جهاز كمبيوتر مع إمكانية الإتصال بالإنترنت، كما يجب أن يتوافر لدى المبتدئين الدافعية للتعلم عبر الإنترنت لأن توافر الدافعية مؤشر جيد للنجاح في التعلم.

ثانياً: مرحلة التصميم:

تشتمل تلك المرحلة على مرحلتين رئيسيتين:

أ- المرحلة الأولى: وتتضمن الخطوات التالية:

١- تحديد الأهداف التعليمية للموقع:

توصل الباحث إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالموقع وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية وتم ذلك مسبقاً في البرنامج التعليمي.

٢- تحديد محتوى الموقع التعليمي:

تعتبر عملية إختيار المحتوى من أصعب خطوات بناء الموقع، وتتمثل هذه الصعوبة في إختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارة كرة السلة، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو، والصور الثابتة والفيوتوغرافية والرسوم المتحركة التوضيحية، والمقطوعات الموسيقية وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع الإختيار عليها وتنظيمها على نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف الموقع التعليمي.

٣- تنظيم عناصر محتوى الموقع التعليمي:

بعد اختيار المحتوى وتحديده قام الباحث بتنظيم المراحل الفنية بمهارات كرة السلة لتتضمن وحدة تعليمية داخل الموقع التعليمي مع توزيع الأهداف على كل وحدة من هذه الوحدات بما يتناسب معها.

وتم تحديد محتوى الموقع الإلكتروني لتعليم مهارات كرة السلة في اربعة محاور رئيسية وهي وهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة المحاورة - مهارة التصويبة السلمية، وكل مهارة تتضمن خمسة محاور فرعية وهي:

- خطوات فنية
- فيديو للمهارة

- خطوات تعليمية
- أسئلة تقويم
- صور للمهارة

٤- تحديد خطة السير في دروس محتوى الموقع:

بعد تقسيم الباحث لمحتوى الموقع التعليمي إلى عدد من الوحدات والدروس قام بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية للموقع، وذلك بعمل جلستين للمبتدئين من خلال المنتدى (التفاعل) ويتم تحديد ذلك مسبقاً بإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني، ليكون الغرض من هذا اللقاء هو التعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للموقع وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للمبتدئين، مع مراعاة أن يكون زمن التعلم مفتوح للمبتدئين.

٥- إختيار الوسائط التعليمية المناسبة:

تم إعداد جميع أنواع الوسائط المطلوبة لتصميم الموقع التعليمي الخاص بمهارات كرة السلة من نصوص مكتوبة، صور فوتوغرافية، ملفات صوتية حيث تم الحصول عليها من الإتحاد الدولي لكرة السلة، والشبكة العالمية للإنترنت، وتصوير بعض التدريبات التعليمية التي لم يتوافر فيديو لها بواسطة كاميرا فيديو رقمية.

المرحلة الثانية: وتتضمن الخطوات التالية:

بعد الإنتهاء من المرحلة الأولى في مرحلة التصميم، أصبح الموقع معداً لتصميمه، حيث يتم في هذه المرحلة وضع تصور كامل وخطوات عريضة لما ينبغي أن يكون عليه الموقع، وما يشتمل عليه من عناصر، وتكونت مرحلة تصميم الموقع الإلكتروني لكرة السلة من عدة خطوات كما يلي:

١- تصميم الخريطة الإنسيابية Flow Chart

إستخدم الباحث الخريطة الإنسيابية (السيناريو) لإعداد رسم تخطيطي متكامل بالرموز والأشكال الهندسية لتوضيح تتابع صفحات الموقع وما به من إرتباطات.

ويجب أن تشتمل صفحات الموقع على ما يلي:

أ- الصفحات العامة:

تضمن الموقع بعض الصفحات العامة التي تتاح لأي مستخدم عبر الإنترنت، كنوع من الدعاية والإعلان عن الموقع الإلكتروني الخاص بكرة السلة في الأوساط التعليمية، وبيان تلك الصفحات كما يلي:

- الصفحة الرئيسية:

وهي صفحة البداية التي تظهر للمبتدئين، ويتم تحميلها بمجرد أن يكتب عنوان الموقع.



- صفحة المعلم (الباحث):

وتقدم بعض المعلومات عن الباحث، من حيث اسمه، بريده الإلكتروني، مؤهلاته العلمية، وظيفته.

ب- توصيف صفحات الموقع:

- يضم الموقع الإلكتروني لكرة السلة عدداً من الصفحات لكل منها وظيفة محددة كما يلي:
- **صفحة المحتوى:** تضم قائمة بوحدات الموقع.
- **صفحة التقويم الذاتي (إختبر معلوماتك):** وتضم الأسئلة الخاصة بكل وحدة من وحدات الموقع.
- **صفحة المراجع:** تضم قائمة بالمراجع والمصادر المطبوعة او الإلكترونية المرتبطة بالموقع والخاصة بكرة السلة.
- **صفحة المواقع:** تضم المواقع الخاصة بكرة السلة من فيديو وصور وكتب إلكترونية.
- **صفحة البحث:** يمكن للمبتدئ من خلال هذه الصفحة البحث في محرك البحث Google للحصول على مواقع خاصة بكرة السلة ومرتبطة بمهام التعلم.
- **صفحة منتدى المناقشة (التفاعل):** يمكن للمبتدئين من خلال هذه الصفحة إجراء حوار مباشر بشكل متزامن مع الزملاء أو الباحث.
- **صفحة البريد الإلكتروني (إتصل بنا):** يستطيع المبتدئ إرسال أي رسائل أو إستفسارات إلى الباحث من خلال البريد الإلكتروني وكذلك إرسال الباحث مواعيد الجلسات مع المبتدئين وغير ذلك من مهام التعلم.

ثالثاً: مرحلة الإنتاج:

وتمر هذه المرحلة بعدة خطوات هي:

- **تحديد لغات البرمجة المناسبة:**
- لغة HTML لبناء صفحات الموقع.
- برنامج ال Dream weaver حيث انه لا يتطلب من (المصمم) مهارات في البرمجة يستخدم هذا البرنامج لتأليف صفحات الويب.
- لغة ال PHP لإضفاء عنصر التفاعلية على الموقع فمن خلالها يستخدم منتدى المناقشة، البريد الإلكتروني.
- ربط الموقع بخدمات الإنترنت:



- ربط الباحث الموقع التعليمي بعدد من الخدمات التي تفعل المبتدئ مع مواده، ومن تلك الخدمات منتدى المناقشة، البريد الإلكتروني، محركات البحث.
- **كتابة النصوص:**
- برنامج Microsoft Word ٢٠١٠ وتم استخدامه لمعالجة النصوص (الكلمات) الخاصة بالموقع.
- **إدراج الصور الثابتة والرسومات التخطيطية:**
- برنامج Adobe Photoshop ١٠.٠ ME تم استخدام هذا البرنامج في إعداد مجموعة من الرسوم التخطيطية والتوضيحية ومعالجة بعض الصور والرسوم وتركيباتها، واستخدمه الباحث أيضاً في تصميم صفحات الموقع قبل تأليف هذه الصفحات على الويب بواسطة برنامج Dream weaver.
- **إدراج الفيديو:**
- برنامج Movie Maker يستخدم الباحث هذا البرنامج في معالجة الفيديو وتقطيعه والتعديل فيه بما يتناسب مع المحتوى، كذلك لإدراج مقطوعات من الموسيقى كخلفية للفيديو المستخدم.
- **تحويل الفيديو إلى فلاش:**
- برنامج Vedio2SWF ١.٠١٠ هو برنامج تحويل ملفات الفيديو إلى فلاش حيث قام الباحث بعد تقطيع الفيديو ومعالجته بتحويله إلى فلاش وذلك للتقليل من حجم الفيديو لرفعه على الموقع.
- رابعاً: مرحلة التجريب:**
- تهدف هذه المرحلة إلى فحص الموقع بعد تصميمه والتأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث وذلك قبل رفع الموقع على الإنترنت، وقد مرت هذه المرحلة بخطوتين رئيسيتين من عمليتي التقييم هما:
- ١- **تقويم خارجي ويهدف إلى:**
- تطبيق إستمارة تقويم الموقع المقترح من قبل مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وذلك بهدف التعرف على مدى مراعاة الموقع للمعايير التي يجب توافرها في المواقع الالكترونية.
- ٢- **تقويم داخلي:**



بعد تعديل الباحث للموقع بناء على آراء الخبراء، قام بإجراء التقويم الداخلي من خلال العرض على عينة البحث الاستطلاعية لمعرفة آرائهم والمشاكل التي سوف تواجههم. وبعد إجراء التعديلات المناسبة التي نتجت عن هاتين المرحلتين، أصبح الموقع الإلكتروني جاهزاً للإستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

خامساً: مرحلة العرض:

بعد اختبار الباحث مدى صلاحية الموقع للعرض، قام برفعه على شبكة الإنترنت من خلال موقع تم تأجير الدومان الخاص به لمدة ٦ أشهر، فقد إختار الباحث عنواناً للموقع الإلكتروني لكرة السلة بحيث يتسم بسهولة حفظه من قبل المبتدئين وكذلك أن يمثل هذا العنوان معنى بالنسبة له حتى يتذكره دون عناء، فقد سمى اسم الموقع باسم

<http://Basketballforall.com>

وبعد ذلك يأتي تحميل مواد الموقع الإلكتروني على الموقع ليتاح للمبتدئين عينة البحث التجريبية دراسته.

- تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

١- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات المهارية قيد البحث يومي الأثنين الموافق ٢٠٢٠/٦/١م حتى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٦/٢م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي ملحق (٨)، والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) ملحق (٨)، وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع في الفترة من السبت ٢٠٢٠/٦/٦م إلى الخميس ٢٠٢٠/٧/٣٠م بواقع ثلاث وحدات تعليمية اسبوعياً، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥ق).

٣- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٨/١م الى الاحد الموافق ٢٠٢٠/٨/٢م، وبنفس شروط القياس القبلي.

- المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.

- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

- عرض النتائج ومناقشتها:
أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي في المتغيرات
المهارية لدى المجموعة التجريبية

ن = ١٢

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسب التحسن
			ع	س	ع	س		
١	اختبار دقة التمرير	درجة	١.٦٠	٢٢.٢٥	٤٠.٢٧	٣.١٧	*١٦.٨٣	%٨٠.٩٩
٢	اختبار سرعة التمرير	ثانية	١.١٤	٢١.٧٥	١٥.١٣	١.٠٦	*١٤.١٠	%٣٠.٤٤
٣	اختبار دقة التمريرة المرتدة	درجة	٠.٦٢	١.٢٥	٤.٨١	٠.٧٠	*١٢.٦٣	%٢٨٤.٨٠
٤	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٢.٣٩	٥٣.٩٢	٤١.٠٧	١.٦٣	*١٤.٧٣	%٢٣.٨٣
٥	اختبار سرعة المحاورة	ثانية	٢.٤٦	٣٨.٣٣	٣٠.٤٧	٠.٩٢	*٩.٩٣	%٢٠.٥١
٦	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	درجة	٠.٦٧	٠.٦٧	١٤.١٠	١.٢٤	*٣١.٨٢	%٢٠٠٤.٤٨

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي في المتغيرات
المهارية لدى المجموعة الضابطة

ن = ١٢

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسب التحسن
			ع	س	ع	س		
١	اختبار دقة التمرير	درجة	١.٤٧	٢٢.١٦	٣٢.٨٣	١.٧٢	*١٥.٦٤	%٤٨.١٥
٢	اختبار سرعة التمرير	ثانية	١.٢٧	٢١.٨٣	١٧.١٧	١.١٧	*٨.٩٥	%٢١.٣٥
٣	اختبار دقة التمريرة المرتدة	درجة	٠.٩٨	١.٣٣	٣.٠٧	١.٤٢	*٣.٣٤	%١٣٠.٨٣
٤	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٢.٥٠	٥٣.٥٨	٤٦.٧١	١.٠٦	*٨.٣٩	%١٢.٨٢
٥	اختبار سرعة المحاورة	ثانية	١.٨٨	٣٨.٥٨	٣٤.٣٢	١.٥٥	*٥.٨٠	%١١.٠٤
٦	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	درجة	٠.٥٨	٠.٥٨	١٠.٦٦	١.٢٠	*٢٣.٢٧	%١٧٣٧.٩٣

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة

والضابطة في المتغيرات المهارية ن=١=٢=١٢

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			ع	س	ع	س	
١	اختبار دقة التمرير	درجة	٤٠.٢٧	٣.١٧	٣٢.٨٣	١.٧٢	*٦.٨٤
٢	اختبار سرعة التمرير	ثانية	١٥.١٣	١.٠٦	١٧.١٧	١.١٧	*٤.٢٩
٣	اختبار دقة التمريرة المرتدة	درجة	٤.٨١	٠.٧٠	٣.٠٧	١.٤٢	*٣.٦٥
٤	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٤١.٠٧	١.٦٣	٤٦.٧١	١.٠٦	*٩.٦٢
٥	اختبار سرعة المحاورة	ثانية	٣٠.٤٧	٠.٩٢	٣٤.٣٢	١.٥٥	*٧.٠٨
٦	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	درجة	١٤.١٠	١.٢٤	١٠.٦٦	١.٢٠	*٦.٦١

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٢.٠٧٤=٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعديّة، كما يوضح جدول (٧) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت اعلي نسب تحسن لاختبار مهارة التصويبة السلمية بنسبة مئوية قدرها ٢٠٠٤.٤٨٪، واقل نسب تحسن لاختبار سرعة التمريرة المرتدة بنسبة مئوية قدرها ٢٣.٨٣٪.

ويرجع الباحث هذا التقدم الى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي والذي الذي يتمركز حول المعلم والمتعلم على حد سواء، فالمعلم هو من يوجه عملية التعلم، في حين يمارس المتعلمون عملية التعلم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة والعمل معاً في

مجموعات صغيرة تستند إلى توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة، في توفير بيئة تعلم ثرية تشجع المتعلمين على العمل الجماعي وتيسر مشاركتهم الفعالة في بناء المعرفة وتبادل الخبرات أثناء تنفيذهم للمهام التشاركية المرتبطة بمهارات كرة السلة الهجومية.

كما يرجع الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي الى استخدام التعلم الالكتروني التشاركي حيث ساعد كل متعلم من انشاء بيئة تعلم شخصية يقوم فيها بتنظيم خبراته ومعلوماته في تعلم مهارات كرة السلة، وذلك من خلال التفاعل والمشاركة الايجابية وازافة الأفكار وطرح الأسئلة او عطاء التفسيرات والتعبير عن محتوى وشكل أداء كل مهارة، مما يجعل المتعلم مندفعاً وبشكل استراتيجي في مواقف التعلم، والتعامل مع المعلومات التي تتضمنها بهدف فهمها او لكشف عن العلاقات بينها وتفسيرها والتنبؤ بها، ومن ثم السيطرة عليها، فتفاعل المتعلم مع المواقف التي يواجهها عبر بيئة الويب التشاركي وتحديدها وتحليلها إلى عناصرها والتعامل معها بشكل متكامل، واكتشاف الاختلافات وازافة الأفكار وتقييم البدائل، يسهم بشكل كبير في تعلم مهارات كرة السلة لدى المتعلمين.

ويتفق ذلك مع "إبراهيم الفار" (٢٠١٤م) أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي، وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وازافت شبكة الإنترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (٢: ٦٥)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "تجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبد الرضا، انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٨م) (١٩)، ودراسة "عزة أحمد السعيد شحاتة" (٢٠١٧م) (١٠)، ودراسة "محمود محمد أبو العطا" (٢٠١٥م) (١٥) والتي تشير الى ان التعلم الالكتروني التشاركي ساعد على التحليل العقلي للحركة وراعى التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة، مما ساعد على تذكر الحركة وبالتالي جعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق أهدافها من التعلم، وتؤدي أيضاً الى سهوله وسرعة التعليم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على

"توجد فروق دالة احصائياً ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الالكتروني التشاركي على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ولصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعديّة، كما يوضح جدول (٨) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت اعلي نسب تحسن لاختبار مهارة التصويبة السلمية بنسبة مئوية قدرها ١٧٣٧.٩٣٪، واقل نسب تحسن لاختبار سرعة التمريرة المرتدة بنسبة مئوية قدرها ١٢.٨٢٪.

ويرجع الباحث هذا التقدم الى البرنامج التعليمي المتبع باستخدام الشرح والنموذج حيث انه طريقة فعالة في عملية التعليم منذ قديم الازل ولكن ظهرت بها بعض نقاط الضعف الناتجة عن زيادة عدد المتعلمين وكذلك الفروق الفردية بين المتعلمين، بالإضافة الى ظهور التطور التكنولوجي الذي ابهر المتعلمين وجعلهم يمارسون الألعاب المختلفة لعدد من الساعات دون ان يشعروا بالوقت ولا الملل، مما جذب انتباه القائمين بالعملية التعليمية الى استخدام هذه الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بجانب الطريقة المتبعة.

كما يرجع الباحث ذلك إلى أن الطريقة المتبعة والمعتمدة على الشرح والنموذج، حيث يقدم المعلم الشرح لطريقة أداء مهارات كرة السلة وكذلك أداء نموذج جيد للمهارة، ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار المتعلمين لمهارات كرة السلة إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعليم، وبعد ذلك تغذية راجعة من جانب المتعلم وكل هذا من شأنه رفع مستوى المبتدئين وتقديمهم في تعلم مهارات كرة السلة.

ويتفق ذلك مع "حنفي محمود مختار" (١٩٩٤م) في ان قيام المعلم بعمل نموذج جيد مع شرح المهارة فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات وإن درجة أداء اللعيبين للمهارة تتوقف على مقدار المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الاوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٧: ٩٤)

وتؤكد دراسة كلاً من "عنتر سالم حسن" (٢٠١٩م) (١١)، ودراسة "مروة مسعد جمعة" (٢٠١٩م) (١٦)، ودراسة "يحيى عادل أحمد" (٢٠١٩م) (٢١)، ودراسة "نهلة محمد إبراهيم" (٢٠١٣م) (٢٠)، ودراسة "داليا خيرى عمر حبيبش" (٢٠٠٩م) (٨)، على أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لا يمكن إغفالها حيث انها تعتمد على التلقين من المعلم إلى المتعلمين مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعاً للأداء الفني للمهارة. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على

"توجد فروق دالة احصائياً ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ولصالح القياس البعدى".

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي المتبع مع المجموعة التجريبية حيث مساعد على النبوغ الجماعي للمتعلمين في بناء المعرفة الجديدة وتطبيقها، وتبادل الآراء والخبرات، مما يزيد من خبرة المتعلم الفردية، وأيضاً رفع مستوى الدافعية نحو التعلم من خلال توفير مساحات للتشارك والتواصل الاجتماعي عبر الموقع الالكتروني المستخدم.

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية الى التعلم الالكتروني التشاركي باستخدام موقع الانترنت حيث ان استخدام الموقع الالكتروني في تعلم مهارة كرة السلة ساعدت في تنمية الاداء المهارى حيث يكون المبتدئين في أثناء تصفح الموقع الالكتروني احرار في التطبيق علي اداء المهارات كل حسب مستواه وبالتالي فان التعلم باستخدام الموقع الالكتروني يساعد علي الاستكشاف والتجربة والانطلاق واطهار خلفية كل مبتدئ ومقدرته ولهذا فان استخدام الموقع الالكتروني يراعي الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج الي رعاية وتوجيه وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءاً أساسياً من العملية التعليمية من خلال التنفيذ والتقييم لنفسه عند ادائه للجزء الخاص المراد تعلمه والتغلب علي مشاكل التعلم من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين المبتدئين وتحقيق مستوي افضل في حدود المتعلم بالمقارنة بالأسلوب المتبع (الشرح - النموذج)، بالإضافة الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلمين من خلال الموقع الالكتروني والذي يساعد على فهم المتعلمين لمهارات كرة السلة.

حيث يذكر "محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، وهاني سعيد" (٢٠٠١م) ان التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الافضل مما يؤدي في النهاية الى الوصول بالمتعلم الى أقصى درجة إجابة في تعليم المهارات الحركية، كما يؤكدوا على ان استخدام تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والتعليم باستخدام الموقع الالكتروني بصفة خاصة تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة. (١٢: ٦١)



وتتفق هذه النتائج مع دراسة "تجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبد الرضا، انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٨م) (١١)، ودراسة "عزة أحمد السعيد شحاتة" (٢٠١٧م) (١٠)، ودراسة "هاني أحمد عبدالعال Hany Ahmed Abd El-Aal" (٢٠١٦م) (٢٣)، ودراسة "ريبر Rieber" (٢٠١٣م) (٢٥)، ودراسة "مورنو Moreno" (٢٠١٢م) (٢٤)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الإلكتروني التشاركي على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على

"توجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في حدود أهداف البحث ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي أمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائياً للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الإلكتروني التشاركي في متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية) ولصالح القياس البعدي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية) ولصالح القياس البعدي.
- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الإلكتروني التشاركي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية).

ثانياً: التوصيات:

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عند تعليم مهارات كرة السلة للمبتدئين لما أثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية).

- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل سنوية مختلفة وذلك للتأكد من تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على جميع المراحل الدراسية.
- اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة في رياضات اخرى، للتعرف على مدى مناسبة التعلم الإلكتروني التشاركي لهذه الرياضات.
- أن تقوم وزارة الشباب والرياضة بتجهيز المعامل اللازمة وإدخال الإنترنت في كل مراكز الشباب لاستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية تعليم المهارات الحركية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية في استخدام الأجهزة التكنولوجية في مجال التعلم على مستوى مراكز الشباب والاندية للارتقاء بالعمليات التعليمية والتدريبية على الوجه الأكمل ومواكبة للتطور الحادث بالدول المتقدمة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢م): "فاعلية استخدام الإنترنت في تحصيل طلاب الجامعة لإحصاء الوصفي وبقاء أثر التعلم وعلاقة ذلك بالجنس"، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، المجلد (٥)، يوليو.
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٤م): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تهامة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣- اسامة كامل راتب (١٩٩٥): علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م): "تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم"، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠٧م): "تمودج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت"، ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر الدولي الاول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم قبل الجامعي في الفترة من ٢٤/٢٢ أبريل ٢٠٠٧م المنعقد في مدينة مبارك للتعليم بالسادس من اكتوبر، القاهرة.
- ٦- حسن حمدي صدقة (٢٠١٩م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.



- ٧- حنفي محمود مختار (١٩٩٤م): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار المعارف، القاهرة.
- ٨- داليا خيرى عمر حبيشي (٢٠٠٩م): "توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طالب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٩- عبد الله بن عبد العزيز موسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥م): "التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات"، شبكة البيانات، الرياض.
- ١٠- عزة أحمد السعيد شحاتة (٢٠١٧م): "تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١١- عنتر سالم حسن (٢٠١٩م): "تأثير برنامج باستخدام أسلوب التعلم المتميز والتعاوني على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٢- محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه، سعيد، هاني سعيد (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): "منتجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٤- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين (١٩٩٩م): "الحديث في كرة السلة الاسس الفنية والتطبيقية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٦- مروة مسعد جمعة (٢٠١٩م): "فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.



- ١٧- مصطفى جودت مصطفى صالح (٢٠٠٣م): "بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني على الشبكات"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٨- مي عبد الله الدهش (٢٠٠٧م): "التعليم الإلكتروني التطور مازال مستمر التدريب - التقنية"، بحث منشور، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، السعودية، العدد (٩٦) يناير.
- ١٩- نجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبدالرضا، انتصار أحمد عثمان (٢٠١٨م): "أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني ألتشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق، أكتوبر.
- ٢٠- نهلة محمد إبراهيم (٢٠١٣م): "فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في إكساب بعض مهارات التصميم التعليمي وتنمية الدافعية الذاتية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- ٢١- يحيى عادل أحمد (٢٠١٩م): "بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢٢- Clough, G. Geolearners (٢٠١٠): **Location-based informal learning with mobile and social technologies**, IEEE Transactions on Learning Technologies, ٣.(١)
- ٢٣- Hany Ahmed Ahmed Abd El-Aal (٢٠١٦): **Effect of blended e-learning teaching program on basic skill learning in basketball students in the first class in faculty of physical education at Zagazig University**, journal of applied sports science, june volume ٦ no ٢.
- ٢٤- Moreno, C., (٢٠١٢): **The effectiveness of E-learning participatory acquire some basic skills in football**, Journal of Computer Assisted Learning, No., ٢٩, Vol., ٢
- ٢٥- Rieber, M., (٢٠١٣): **E-Learning in Partnership and its impact on learning the skill of shooting in basketball for undergraduate students**, Journal of Educational Technology, No., ١١, Vol., ٢.



- ٢٦- Ruffini, M. (٢٠٠٠): "Systematic Planning in the Design of Educational Web Site Educational Technology", ٤٠ (٢).
- ٢٧- Strijbos, J. W., Kirschner, P., & Martens, R. (Eds.) (٢٠٠٤): **What we know about CSCL. And implementing it in higher education.** Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers. Computer-supported collaborative learning book series.